



## Domínio Prioritário: Resultados

### Fundamentação

Este domínio apresenta fragilidades significativas, como a taxa de insucesso em Matemática, essencialmente no 2º e 3º ciclo, bem como alguma fragilidade na valorização da avaliação formativa, enquanto processo fundamental na melhoria das aprendizagens de todos os alunos. A avaliação formativa permite que os alunos conheçam bem o que têm de aprender, bem como a situação em que se encontram quanto às aprendizagens, através da comunicação entre professores, alunos e encarregados de educação, sendo fundamental receber orientações que os ajudam a aprender (*feedback* e clarificação conceitual dos critérios de avaliação junto dos alunos e pais).

Por outro lado, a articulação entre ciclos, a falta de motivação e autonomia dos alunos, o cumprimento das regras e disciplina, a assunção de responsabilidades por parte dos encarregados de educação no acompanhamento dos seus educandos e a participação nas iniciativas da escola, são também questões que impactam diretamente o desempenho escolar e a qualidade do ensino.

Deste modo EAA, após a análise dos relatórios produzidos em 2024/2025, realizou-se um plano de ação de acordo com as diretrizes da formação realizada pelo observatório da UM.



Documento de Trabalho do Acompanhamento às escolas do Observatório da Universidade do Minho (Formação)



DOMÍNIO: Resultados			
CRITÉRIOS (campo de análise)	INDICADORES	METODOLOGIA Fontes, Instrumentos e Técnicas de recolha	CALENDARIZAÇÃO
<b>Resultados Académicos:</b> Sucesso escolar: -Progressão escolar (retenções, transições entre ciclos) Resultados para a Equidade, inclusão e excelência (diferenças entre grupo de alunos) -Valorização das aprendizagens (não apenas resultados quantitativos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxas de sucesso escolar por ciclo e disciplina (Português e Matemática);</li> <li>- Resultados dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante (PLNM);</li> <li>- Resultados dos alunos com RTP, PEI e/ou Plano Individual de Transição;</li> <li>- Resultados em exames nacionais, provas ModA, comparados com médias nacionais;</li> <li>- Taxas de retenção e desistência (por ano e ciclos);</li> <li>- Evolução dos resultados ao longo do tempo;</li> <li>- Impacto das medidas pedagógicas e curriculares na melhoria dos resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise documental (relatórios internos, recolha dos dados estatísticos dos DT e dos coordenadores de ano dos professores titulares de turma);</li> <li>-Análise estatística da avaliação externa (Exames nacionais, Provas ModA;</li> <li>-Comparação dos resultados nacionais e internos;</li> <li>- Atas dos Conselhos de turma;</li> <li>- Relatório da EMAEI, SPO e Relatório do Plano Tutorial e Mentoria;</li> <li>- Análise dos registos das práticas de Supervisão Pedagógica entre pares práticas pedagógicas e contextos de aprendizagem: metodologias e recursos no processo de aprendizagem e avaliação).</li> </ul>	A realizar em todos os anos letivos, no decorrer do 3.º período letivo



Documento de Trabalho do Acompanhamento às escolas do Observatório da Universidade do Minho (Formação)



## PLANIFICAÇÃO ESTRATÉGICA DA AUTOAVALIAÇÃO:2025/2026

<b>Resultados Sociais</b>  -Clima Escolar e disciplina; -Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	- Nº de ocorrências disciplinares por ano de escolaridade; -Taxa de cumprimento das regras de conduta; -Nº de alunos envolvidos em mentorias e tutorias; - Nº de alunos envolvidos no parlamento jovem; - Atividades desenvolvidas pela associação de estudantes.	–Registos da Direção e dos DT; - Registos do relatório do Plano de Ação tutorial e de mentorias; - Registos do relatório do PAA.	No decorrer do 3º período letivo
<b>Reconhecimento da Comunidade</b>  -Envolvimento das famílias -Valorização dos sucessos dos alunos	- Grau de satisfação da comunidade educativa; - Nº de prémios de mérito atribuídos.	Aplicação de questionários a docentes, alunos, encarregados de educação e não docentes; - Relatórios e Registros Administrativos.	No decorrer do 2º período letivo
<b>OBS:</b>			



Documento de Trabalho do Acompanhamento às escolas do Observatório da Universidade do Minho (Formação)



## PLANO DE COMUNICAÇÃO

DESTINATÁRIOS	CONTEÚDOS A COMUNICAR	MEIOS DE COMUNICAÇÃO	RESPONSÁVEIS	FREQUÊNCIA	PROPÓSITOS
A quem?	O quê?	Como?	Quem?	Quantas Vezes?	Resultados Esperados
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alunos</li> <li>-Docentes;</li> <li>- Não docentes</li> <li>-Encarregados de Educação</li> <li>-Órgãos de gestão e coordenação pedagógica</li> <li>-Comunidade em geral: Autarquias, instituições locais e parceiros externos (via página do agrupamento)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar a análise dos resultados académicos com os pontos fortes e pontos a melhorar;</li> <li>- Reforçar o esclarecimento da importância da avaliação formativa aos alunos e encarregados de educação, bem como o esclarecimento dos critérios de avaliação;</li> <li>- Intensificar o conhecimento e operacionalização das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (Dec.- Lei 54/2018).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sessões/reuniões informativas e de reflexão</b> com docentes, alunos e encarregados de educação;</li> <li>- <b>Site do Agrupamento:</b> Publicação de relatórios, folhetos informativos;</li> <li>- <b>Classroom da DT</b> Divulgação de materiais informativos;</li> <li>- <b>Assembleias de Turma e de Delegados:</b> Discussão dos resultados e das propostas de melhoria com os alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Equipa de Autoavaliação:</b> Coordenação geral do plano de comunicação;</li> <li>- <b>Direção e órgãos de Gestão da Escola:</b> Apoio na divulgação e articulação;</li> <li>- <b>DT e Professores Titulares de Turma:</b> Comunicação direta com alunos e encarregados de educação;</li> <li>- <b>Associação de Pais:</b> Divulgação através da página das associações de pais e email;</li> <li>- <b>Coordenadores de Departamento e de Diretores de Turma:</b> Articulação com os docentes na implementação das ações.</li> </ul>	<p>No final de cada período letivo e início do ano letivo seguinte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhoria das práticas pedagógicas e da qualidade do ensino;</li> <li>- Valorização da avaliação formativa: Redução de inconsistências no processo avaliativo e maior percepção, por parte dos encarregados de educação e alunos;</li> <li>- Maior articulação curricular e trabalho colaborativo</li> <li>- Promoção da equidade e inclusão educativa;</li> <li>- Envolvimento ativo da comunidade escolar;</li> <li>- Aumento do sucesso educativo, em particular na disciplina de Matemática (2.º e 3.º ciclos) e na motivação dos alunos;</li> <li>- Consolidação de uma cultura de inovação e melhoria contínua.</li> </ul>

Documento de Trabalho do Acompanhamento às escolas do Observatório da Universidade do Minho (Formação)





## PLANIFICAÇÃO ESTRATÉGICA DA AUTOAVALIAÇÃO:2025/2026

CRONOGRAMA DE AÇÃO												
2025/2026	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.	Ago.
Reunião da EAA (reorganização das funções dos elementos da EAA; Plano de Ação 25/26)												
Divulgação do relatório final 24/25 à comunidade educativa												
Apresentação do Plano de Ação da EAA 25/26												
Ações formativas/informativas, em articulação com a Direção, EP do PE/PAA, SPO, EMAEI e CFMS												
Reuniões formais com CD, CDT, Equipa de Projetos, PNPSE, SPO, EMAEI, C.Cidadania												
Reuniões de trabalho da EAA												
Continuação da monitorização do PM (20/26)												
Aplicação de inquéritos de satisfação à comunidade educativa												
Análise dos resultados do inquérito e divulgação pelas estruturas do agrupamento à comunidade educativa												
Análise de conteúdo dos documentos produzidos pelas estruturas do agrupamento												
Divulgação do relatório final à comunidade e propostas de melhoria												



Documento de Trabalho do Acompanhamento às escolas do Observatório da Universidade do Minho (Formação)