



Domínio Prioritário: Resultados

Fundamentação

Este domínio apresenta fragilidades significativas, como a taxa de insucesso em Matemática, essencialmente no 2º e 3º ciclo, bem como alguma fragilidade na valorização da avaliação formativa, enquanto processo fundamental na melhoria das aprendizagens de todos os alunos. A avaliação formativa permite que os alunos conheçam bem o que têm de aprender, bem como a situação em que se encontram quanto às aprendizagens, através da comunicação entre professores, alunos e encarregados de educação, sendo fundamental receber orientações que os ajudam a aprender (*feedback* e clarificação conceitual dos critérios de avaliação junto dos alunos e pais).

Por outro lado, a articulação entre ciclos, a falta de motivação e autonomia dos alunos, o cumprimento das regras e disciplina, a assunção de responsabilidades por parte dos encarregados de educação no acompanhamento dos seus educandos e a participação nas iniciativas da escola, são também questões que impactam diretamente o desempenho escolar e a qualidade do ensino.

Deste modo EAA, após a análise dos relatórios produzidos em 2024/2025, realizou-se um plano de ação de acordo com as diretrizes da formação realizada pelo observatório da UM.





| DOMÍNIO: Resultados | | | |
|---|--|--|---|
| CRITÉRIOS (campo de análise) | INDICADORES | METODOLOGIA Fontes, Instrumentos e Técnicas de recolha | CALENDARIZAÇÃO |
| <p>Resultados Académicos: Sucesso escolar:</p> <p>-Progressão escolar (retenções, transições entre ciclos)</p> <p>Resultados para a Equidade, inclusão e excelência (diferenças entre grupo de alunos)</p> <p>-Valorização das aprendizagens (não apenas resultados quantitativos)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Taxas de sucesso escolar por ciclo e disciplina (Português e Matemática); - Resultados dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante (PLNM); - Resultados dos alunos com RTP, PEI e/ou Plano Individual de Transição; - Resultados em exames nacionais, provas ModA, comparados com médias nacionais; - Taxas de retenção e desistência (por ano e ciclos); - Evolução dos resultados ao longo do tempo; - Impacto das medidas pedagógicas e curriculares na melhoria dos resultados. | <ul style="list-style-type: none"> - Análise documental (relatórios internos, recolha dos dados estatísticos dos DT e dos coordenadores de ano dos professores titulares de turma); -Análise estatística da avaliação externa (Exames nacionais, Provas ModA; -Comparação dos resultados nacionais e internos; - Atas dos Conselhos de turma; - Relatório da EMAEI, SPO e Relatório do Plano Tutorial e Mentoria; - Análise dos registos das práticas de Supervisão Pedagógica entre pares práticas pedagógicas e contextos de aprendizagem: metodologias e recursos no processo de aprendizagem e avaliação). | <p>A realizar em todos os anos letivos, no decorrer do 3.º período letivo</p> |



| PLANO DE COMUNICAÇÃO | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| DESTINATÁRIOS | CONTEÚDOS A COMUNICAR | MEIOS DE COMUNICAÇÃO | RESPONSÁVEIS | FREQUÊNCIA | PROPÓSITOS |
| A quem? | O quê? | Como? | Quem? | Quantas Vezes? | Resultados Esperados |
| -Alunos -Docentes; - Não docentes -Encarregados de Educação -Órgãos de gestão e coordenação pedagógica -Comunidade em geral: Autarquias, instituições locais e parceiros externos (via página do agrupamento) | - Apresentar a análise dos resultados académicos com os pontos fortes e pontos a melhorar; - Reforçar o esclarecimento da importância da avaliação formativa aos alunos e encarregados de educação, bem como o esclarecimento dos critérios de avaliação; - Intensificar o conhecimento e operacionalização das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (Dec.- Lei 54/2018). | - Sessões/reuniões informativas e de reflexão com docentes, alunos e encarregados de educação; - Site do Agrupamento: Publicação de relatórios, folhetos informativos; - Classroom da DT Divulgação de materiais informativos; - Assembleias de Turma e de Delegados: Discussão dos resultados e das propostas de melhoria com os alunos. | - Equipa de Autoavaliação: Coordenação geral do plano de comunicação; - Direção e órgãos de Gestão da Escola: Apoio na divulgação e articulação; - DT e Professores Titulares de Turma: Comunicação direta com alunos e encarregados de educação; - Associação de Pais: Divulgação através da página das associações de pais e email; - Coordenadores de Departamento e de Diretores de Turma: Articulação com os docentes na implementação das ações. | No final de cada período letivo e início do ano letivo seguinte | - Melhoria das práticas pedagógicas e da qualidade do ensino; - Valorização da avaliação formativa: Redução de inconsistências no processo avaliativo e maior perceção, por parte dos encarregados de educação e alunos; - Maior articulação curricular e trabalho colaborativo - Promoção da equidade e inclusão educativa; - Envolvimento ativo da comunidade escolar; - Aumento do sucesso educativo, em particular na disciplina de Matemática (2.º e 3.º ciclos) e na motivação dos alunos; - Consolidação de uma cultura de inovação e melhoria contínua. |



PLANIFICAÇÃO ESTRATÉGICA DA AUTOAVALIAÇÃO:2025/2026

| CRONOGRAMA DE AÇÃO | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2025/2026 | Set. | Out. | Nov. | Dez. | Jan. | Fev. | Mar. | Abr. | Mai. | Jun. | Jul. | Ago. |
| Reunião da EAA (reorganização das funções dos elementos da EAA; Plano de Ação 25/26) | | | | | | | | | | | | |
| Divulgação do relatório final 24/25 à comunidade educativa | | | | | | | | | | | | |
| Apresentação do Plano de Ação da EAA 25/26 | | | | | | | | | | | | |
| Ações formativas/informativas, em articulação com a Direção, EP do PE/PAA, SPO, EMAEI e CFMS | | | | | | | | | | | | |
| Reuniões formais com CD, CDT, Equipa de Projetos, PNPSE, SPO, EMAEI, C.Cidadania | | | | | | | | | | | | |
| Reuniões de trabalho da EAA | | | | | | | | | | | | |
| Continuação da monitorização do PM (20/26) | | | | | | | | | | | | |
| Aplicação de inquéritos de satisfação à comunidade educativa | | | | | | | | | | | | |
| Análise dos resultados do inquérito e divulgação pelas estruturas do agrupamento à comunidade educativa | | | | | | | | | | | | |
| Análise de conteúdo dos documentos produzidos pelas estruturas do agrupamento | | | | | | | | | | | | |
| Divulgação do relatório final à comunidade e propostas de melhoria | | | | | | | | | | | | |



Documento de Trabalho do Acompanhamento às escolas do Observatório da Universidade do Minho (Formação)