

# **Plano Estratégico de Melhoria**

**2023/2025**



## ÍNDICE

ENQUADRAMENTO TEÓRICO .....	3
METODOLOGIA DE AÇÃO .....	4
NOTAS CONCLUSIVAS .....	12

## ENQUADRAMENTO TEÓRICO

Este documento resulta de um processo de auscultação por inquérito à comunidade educativa, recolha e análise de dados provenientes dos relatórios de avaliação interna das diversas estruturas do agrupamento, bem como dos processos da avaliação externa, a que o agrupamento tem sido sujeito.

A partir deste método de ação tem resultado a identificação dos pontos fortes, as áreas que têm vindo a ser melhoradas, bem como os fatores críticos (fragilidades) que possam ser constrangimentos para a melhoria organizacional e pedagógica do agrupamento.

Assim, tendo como suporte teórico o Projeto Educativo (PE) e os domínios do Referencial da Avaliação Externa das Escolas (Autoavaliação, Liderança e Gestão, Prestação do Serviço Educativo e Resultados), procedeu-se à definição de um Plano de Ação de Melhoria que resultou de uma visão partilhada e articulada com a comunidade educativa, reunindo em termos práticos, um conjunto de ações direcionadas para as fragilidades que mais se destacaram.

Pretende-se que a sua concretização seja realizada de forma gradual, visando contribuir para a consecução do Projeto Educativo que culmina em 2025/2026.

Neste seguimento, apresenta-se o Plano de Ação de Melhoria (23/25) que inclui as fragilidades, as ações estratégicas de melhoria, os objetivos para as fragilidades que se destacaram nos itens dos domínios em avaliação, a calendarização, os responsáveis e a monitorização

## METODOLOGIA DE AÇÃO

A metodologia de elaboração do Plano de Melhoria envolveu o levantamento dos pontos fortes, áreas a melhorar (fragilidades) e sugestões de melhoria assinalados nos diversos documentos produzidos, designadamente os seguintes processos:

- Análise e reflexão de inquéritos aplicados à comunidade educativa;
- Relatórios elaborados pela equipa de Autoavaliação;
- Análise de conteúdo de documentos de avaliação concebidos pelas restantes estruturas do agrupamento;
- Relatórios de avaliação externa dos resultados.

### **O grau de cumprimento das acções (verificação) far-se-á através de diversas práticas de monitorização:**

- Análise de conteúdo das evidências em relatórios produzidos pelas diferentes estruturas e Equipas Pedagógicas (Atas, relatórios);
- Painéis de Discussão (sempre que necessário) de reflexão com as Equipas responsáveis pelas Ações de Melhoria;
- Aplicação de inquéritos e grupos de discussão à comunidade educativa;
- Grelhas de verificação /*Checklist* das ações (Concretizadas, Parcialmente Concretizadas e Não Concretizadas);
- Análise SWOT pela EAA no final de cada ano letivo do período de vigência deste PM.



PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIA DOS DOMÍNIOS EM AVALIAÇÃO			
Domínios	FRAGILIDADES DIAGNOSTICADAS	AÇÕES DE MELHORIA /OPERACIONALIZAÇÃO ESTRATÉGICA	Calendarização
Objetivo Estratégico: Potenciar práticas abrangentes de auscultação e de comunicação/reflexão do trabalho desenvolvido pela equipa de Autoavaliação			
Autoavaliação Divulgação e Conhecimento	1 - Conhecimento do trabalho desenvolvido pela EAA (Comunidade educativa)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Articulação da Equipa de AA com os DT, no início do ano letivo para transmitir a informação relativa à Equipa;</li><li>• Colocação na ordem de trabalhos das reuniões dos DT com os enc. de Educação, informações respeitantes à equipa (apresentação do site, com o link de acesso à informação e um esclarecimento sucinto das funções da EAA);</li><li>• Colocação do folheto informativo e do plano de ação da equipa na <i>classroom</i> de cada turma;</li><li>• Colocação de cartazes informativos nos diversos espaços educativos do agrupamento e página do agrupamento;</li></ul>	No Início do 1º P de cada ano letivo
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicação de grupos de discussão: Comunidade educativa</li><li>• Reestruturação do <i>site</i> da Equipa de Autoavaliação</li></ul>	No decorrer do 2º P: 24/25
	Responsáveis: Equipa de Autoavaliação em articulação com o Coordenador dos DT e colaboração dos DT Monitorização: Consulta das Atas das reuniões com os encarregados de Educação; observação Direta, Análise de conteúdo dos grupos de discussão		

## PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIA DOS DOMÍNIOS EM AVALIAÇÃO

Domínios	FRAGILIDADES DIAGNOSTICADAS	AÇÕES DE MELHORIA / OPERACIONALIZAÇÃO ESTRATÉGICA	Calendarização
<b>Objetivo Estratégico:</b> Melhorar a articulação na partilha de documentos orientadores, garantindo o conhecimento e a participação da comunidade educativa			
<b>Liderança e Gestão</b> Comunicação Interna e Externa	<b>2 - <u>Conhecimento e consulta do site do agrupamento</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tornar o site do agrupamento mais funcional e intuitivo;</li> <li>Reuniões de informação e de sensibilização com os encarregados de educação e alunos, essencialmente no início do ano letivo.</li> </ul>	No início do ano letivo 24/25
	<b>3 - <u>Conhecimento do PAA do Agrupamento e de outros documentos orientadores</u> (PE, RI, ...)</b>  <b>4 - <u>Pouca participação dos alunos e encarregados de educação no reporte de sugestões para o PAA</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criação de um calendário mensal explicativo com as atividades, afixado na sala dos alunos, na <i>Classroom</i> de cada turma e na sala dos professores;</li> <li>Implementação de sessões explicativas formais e não formais com os profissionais do agrupamento, tendo em conta as necessidades pedagógicas e organizacionais;</li> <li>Articulação das equipas pedagógicas no processo de auscultação, essencialmente com alunos e enc. Educação: inquéritos, sessões informativas, grupos de discussão, assembleia de alunos, entre outras).</li> </ul>	No decorrer do período de vigência do PE
<b>Responsáveis:</b> Direção, CP, Coordenador do PAA e Projetos <b>Monitorização:</b> Relatório final de execução do PAA, relatórios da EAA			

## PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIA DOS DOMÍNIOS EM AVALIAÇÃO

Domínios	FRAGILIDADES DIAGNOSTICADAS	AÇÕES DE MELHORIA /OPERACIONALIZAÇÃO ESTRATÉGICA	Calendarização
<b>Objetivos Estratégicos:</b> 1- Potenciar os meios de comunicação internos do agrupamento de forma a simplificar os processos de planificação, monitorização e avaliação; 2- Aprimorar as formas de participação dos pais/enc. de educação, que possam levar a um maior envolvimento no processo educativo do seu educando			
<b>Liderança e Gestão</b> Comunicação Interna e Externa	<b>5 - Gestão da comunicação escolar</b> de forma a agregar toda a informação respeitante às atividades do PAA e projetos desenvolvidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorizar o PAA em formulário on-line (Google Forms);</li> <li>Criação de um site interno, só para docentes (plataforma Google site) onde conste toda a informação e documentação das diversas estruturas;</li> <li>Criação de um calendário mensal com as atividades, afixado na sala de professores e alunos, igual ao formulário do PCE;</li> <li>Colocação no GiaE das atividades do PAA e do PCE.</li> </ul>	Ao longo do ano letivo 23/24
<b>Responsáveis:</b> Coordenador do PAA e Projetos; <b>Monitorização:</b> Relatório de Avaliação da Execução do PAA, Site do Agrupamento; observação direta			
<b>Liderança e gestão</b> Mobilização da Comunidade Educativa	<b>6 - Participação e cooperação dos Enc. Educação na vida ativa da escola (cultura de participação):</b> -Baixa afluência à escola (para colaboração contínua); - Reduzida apresentação de sugestões de melhoria, por parte dos enc. de educação, aos órgãos competentes, designadamente aos DT e representantes de pais)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões dos órgãos de gestão de topo (Direção) com os encarregados de educação dos alunos em início de Ciclo (pré-escolar; 1º ano; 5º ano, 7º ano e 10º ano);</li> <li>Realização de plenários, palestras, tertúlias dialógicas, concursos, provas desportivas, roleplay e semana cultural, que promovam a participação dos alunos e enc. de educação, (articulação com as diversas equipas pedagógicas: BE, SPO, PNPSE, PCE, equipas dos projetos, Desporto Escolar, entre outras);</li> <li>Implementação de ações de Educação Parental e de Competências Socio Emocionais, que possam conduzir ao envolvimento e participação;</li> <li>Estabelecer parcerias com entidades externas na dinamização de ações de formação direcionadas para os Encarregados de Educação;</li> <li>Realização de inquéritos de auscultação e grupos de discussão pela EAA.</li> </ul>	Ao longo do período de vigência do PE
<b>Responsáveis:</b> Direção; Equipa do PNPSE e SPO; Coordenadora da BE; Coordenador do PCE, Coordenador do PES; EMAEI; EAA <b>Monitorização:</b> Análise de conteúdo de relatórios produzidas pelas Equipas Pedagógicas; meios de comunicação do agrupamento (site do agrupamento; jornal pau de Giz...)			

## PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIA DOS DOMÍNIOS EM AVALIAÇÃO

Domínios	FRAGILIDADES DIAGNOSTICADAS	AÇÕES DE MELHORIA /OPERACIONALIZAÇÃO ESTRATÉGICA	Calendarização
<b>Objetivos Estratégicos:</b> 1- Melhorar a articulação e atuação conjuntamente planeada entre docentes; 2 – Valorizar a avaliação formativa no processo do ensino e da aprendizagem, nomeadamente a utilização dos recursos digitais; 3- Potenciar a utilização dos recursos digitais em sala de aula; 4- Adequar os espaços e recursos educativos de acordo com as características e contexto dos alunos			
<b>Prestação do Serviço Educativo</b> Articulação Curricular	<b>7 - <u>Articulação dos órgãos de gestão intermédios</u></b> na planificação e articulação das ações /projetos e atividades do PAA com a componente letiva;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunião entre coordenadores de departamento e responsáveis dos projetos, no início de cada ano letivo, com vista à articulação de ações/projetos e atividades do PAA integradas e articuladas com as atividades letivas.</li> </ul>	Ao longo do período de vigência do PE
<b>Prestação do Serviço Educativo</b> Avaliação para e das aprendizagens/oferta formativa	<b>8 - <u>Valorização efetiva da avaliação formativa</u></b> , enquanto mecanismo regulador das aprendizagens, por parte dos docentes, Enc. Educação e alunos;  <b>9 - <u>Utilização pontual dos recursos digitais nas práticas pedagógicas dos docentes</u></b> ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversificar procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha para a avaliação tendo como suporte o atual contexto legislativo (DL 55/2018 e PASEO):               <ul style="list-style-type: none"> <li>-ACD (EMAEI) “Educação Inclusiva e os princípios de flexibilidade curricular: operacionalização/avaliação” (1ºP - 23/24);</li> <li>-OF (CFMS &amp; Agrupamento.) “Aprendizagem ativa e colaborativa, com integração do digital” (3º P - 23/24);</li> <li>-ACD” (CFMS) Trabalho docente na Era Digital” (3ºP 23/24);</li> <li>-ACD (EAA do agrupamento &amp; Direção): “Práticas de Supervisão Pedagógica: Operacionalização” (1ºP 23/24);</li> <li>-ACD (Equipa PADDE &amp; Direção): “Diversificação de Técnicas de Avaliação- Integração da Avaliação Digital” para docentes recém-chegados à escola (1º P 24/25);</li> </ul> </li> <li>Implementação de ações formativas que proporcionem uma maior partilha de materiais, metodologias ativas e inovadoras e a exploração prática de dinâmicas pedagógicas, com vista à melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem;</li> </ul>	Ao longo do período de vigência do PE



## PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIA DOS DOMÍNIOS EM AVALIAÇÃO

Domínios	FRAGILIDADES DIAGNOSTICADAS	AÇÕES DE MELHORIA /OPERACIONALIZAÇÃO ESTRATÉGICA	Calendarização
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementação de momentos de autoavaliação dos alunos mais frequentes: antes das avaliações intercalares e de final de Período;</li> <li>Sessões informativas e formativas para pais, alunos e docentes, no início de cada ano letivo, dos mecanismos essenciais de apoio à Avaliação Formativa (dar a conhecer os projetos existentes e reforçar a informação dos critérios de avaliação);</li> </ul>	
<b>Prestação do Serviço Educativo</b> Recursos Educativos	<p><b>10 - <u>Espaços educativos internos e externos das escolas</u></b> (WC, cantinas, recreios, aquecimento, ...);</p> <p><b>11 - <u>Recursos Humanos para apoio a valências como:</u></b> BE de S. Miguel, vigilância dos recreios e cantina; e recursos de intervenção especializada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apetrechar os JI com recursos tecnológicos;</li> <li>Equipar a escola sede com equipamentos tecnológicos mais atualizados;</li> <li>Substituição do piso dos WCs da escola Básica de S. Miguel por um piso antiderrapante;</li> <li>Colocação de corrimão nas escadas de acesso ao piso superior da escola Básica de S. Miguel;</li> <li>Melhoria dos espaços exteriores dos jardins de infância, nomeadamente o equipamento do parque infantil e outras áreas lúdicas do espaço exterior, da escola Básica de S. Miguel;</li> <li>Melhoria das instalações físicas do edifício da escola sede: aquecimento, calafetação, pintura e reestruturação de alguns espaços (WCs, cantina e recreios); cobertura do bloco de aulas para o ginásio; criação de mais espaços lúdicos e de convívio para alunos;</li> </ul>	Ao longo do Período de Vigência do PE
<b>Responsáveis:</b> Direção, Equipa PADDE, Coordenadora do Plano de Formação, Parceiros Externos (CFMS, CM, Juntas de Freguesia) <b>Monitorização:</b> Observação Direta, Relatórios produzidos pelas estruturas intermédias			



## PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIA DOS DOMÍNIOS EM AVALIAÇÃO

Domínios	FRAGILIDADES DIAGNOSTICADAS	AÇÕES DE MELHORIA /OPERACIONALIZAÇÃO ESTRATÉGICA	Calendarização
<b>Objetivos Estratégicos:</b> 1- Incentivar a cooperação dos alunos no processo de construção de propostas para o PAA; 2 – Reduzir o número de ocorrências disciplinares;3- Conduzir os alunos e encarregados de educação à apropriação dos documentos orientadores que regem o processo de conduta pela comunidade educativa; 4 – Rentabilizar de forma eficiente os recursos, oportunidades e metodologias, orientadas para a melhoria dos resultados académicos			
<b>Resultados Sociais</b> Participação e assunção de responsabilidades	<b>12 - <u>Conhecimento e envolvimento dos alunos</u></b> na apresentação de sugestões para o PAA e em outras ações educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de processos de auscultação dos alunos: assembleia de delegados de turma (2º, 3º ciclo e secundário); assembleia de turmas (1º ciclo) e assembleia da associação de estudantes; para a participação e assunção de responsabilidades, especialmente no âmbito do PAA e nas diferentes estruturas e órgãos da escola</li> <li>Aplicação de grupos de discussão pela EAA em articulação com os DT.</li> </ul>	Ao longo do período de vigência do PE
<b>Resultados Sociais</b> Cumprimento de regras e disciplina	<b>13 - <u>Alguma falta de reflexão</u></b> nas atitudes e cumprimento de regras em sala de aula;  <b>14 - <u>Aumento de medidas disciplinares corretivas ou de medidas disciplinares sancionatórias em 23/24</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sessão de informação/sensibilização para alunos e enc. de Educação sobre o <b><u>Estatuto do Aluno e Ética Escolar (Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro) e RI do Agrupamento</u></b> em articulação com os DT e equipa do PNPSE/SPO</li> <li>Assembleia de delegados de turma (2º, 3º ciclo e secundário); assembleias de turma e de escola (1º ciclo).</li> </ul>	Ao longo do ano letivo 24/25 e 25/26
<b>Resultados Sociais</b> Resultados para a equidade, inclusão e excelência	<b>15 - <u>Prémios de mérito mais inclusivos</u></b> (não só para alunos com resultados académicos excelentes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integração das iniciativas destinadas a valorizar as ações no âmbito do Desporto, Cidadania, Solidariedade, Trabalho Voluntário, entre outros projetos desenvolvidos pelo agrupamento.</li> </ul>	No final de cada ano letivo



PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIA DOS DOMÍNIOS EM AVALIAÇÃO			
Domínios	FRAGILIDADES DIAGNOSTICADAS	AÇÕES DE MELHORIA /OPERACIONALIZAÇÃO ESTRATÉGICA	Calendarização
<b>Resultados Académicos</b> Ensino básico e secundário	<p><b>16 - <u>Número de alunos com insucesso no 6.º, 7.º 8.º e 9.º ano a matemática e matemática A no 10º ano (23/24);</u></b></p> <p><b>17 - <u>Resultados das provas finais do 9º ano de Matemática</u> bastante abaixo da média nacional (23/24)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestão e reforço do apoio educativo nas turmas que revelam mais insucesso;</li> <li>Maior corresponsabilização dos encarregados de educação no acompanhamento do processo de aprendizagem dos educandos, através dos DT;</li> <li>Potenciação das Tutorias e Mentorias nas turmas e anos de escolaridade com maior taxa de insucesso;</li> <li>- Potenciação dos processos de monitorização contínuos e sistemáticos do trabalho desenvolvido pelos alunos.</li> </ul>	No decorrer dos anos letivos 24/25 e 25/26

**Responsáveis:** Direção, CP, DT, Coordenador do PAA, SPO, Coordenador do Plano Tutorial e Mentorias

**Monitorização:** Observação direta, Relatórios produzidos pelas estruturas intermédias, relatórios da avaliação dos resultados académicos (Internos e Externos, nomeadamente relatórios do IAVE (RIPA e REPA)

## NOTAS CONCLUSIVAS

Com o processo de Monitorização, recomenda-se que os diversos órgãos do aeS.Bento e as diversas entidades que fazem parte da nossa comunidade educativa, se envolvam neste procedimento, utilizando os mecanismos institucionais disponíveis para fazer ouvir a sua voz e contribuir para um processo de melhoria estável e contínuo

Convencionalmente, esta missão estará à responsabilidade, num primeiro momento, da equipa de autoavaliação, com a verificação do CG que definirá a forma de supervisionar os trabalhos e surgirão os acertos que considerar adequados para o sucesso deste PM.

A monitorização intermédia ficará a cargo do CP e das respetivas estruturas de coordenação e gestão referenciadas em cada área de intervenção.

Discutido e analisado em reunião do Conselho Pedagógico em 12/07/2024