

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS

2024/2025



ÍNDICE

Nota Prévia	3
1– Distribuição dos Alunos: AE S. Bento.....	4
1.2 Análise dos Resultados	6
1.2.1 – 1.º Ciclo	6
1.2.2 – 2.º Ciclo	9
1.2.3 – 3.º Ciclo	12
1.2.4 – Secundário.....	16
1.2.5 – Resultados dos Exames Nacionais do Ensino Básico e Secundário	20
1.2.6 – Resultados das Provas ModA	21
2– Análise SWOT – Domínio dos Resultados	23
Notas Conclusivas.....	24

Nota Prévia

O relatório do domínio dos resultados deste ano letivo, dá continuidade ao procedimento adotado no ano letivo transato, espelhando os dados dos resultados académicos, bem como os respeitantes aos resultados sociais e reconhecimento da comunidade, tendo em conta o referencial da avaliação externa das escolas da Inspeção Geral da Educação e Ciência e os objetivos do Projeto Educativo (PE) do Agrupamento.

Neste ponto, procedeu-se ao levantamento estatístico, através da aplicação de inquérito no *Google Forms* com foco nas disciplinas do currículo onde se verifica, por parte do AE S. Bento, maior investimento de medidas promotoras do sucesso escolar: português e matemática; bem como à análise da disciplina de Inglês e às disciplinas do secundário sujeitas a exame nacional.

A recolha e análise dos dados continuou a sustentar-se na informação obtida junto dos diretores de turma, professores titulares de turma e coordenadores de departamento, desde o ensino básico ao ensino secundário, continuando a ter em conta os seguintes itens:

- ❖ - Distribuição dos alunos pelas escolas do agrupamento;
- ❖ Número de alunos inscritos no início e fim do ano letivo e alunos do quadro de excelência dos diferentes ciclos de escolaridade;
- ❖ Sucesso Escolar nas disciplinas de português, matemática e Inglês;
- ❖ Aproveitamento e comportamento;
- ❖ Alunos com ASE;
- ❖ Percurso Escolar;
- ❖ Ocorrências.

Neste relatório é também apresentada uma tabela síntese dos Resultados dos Exames Nacionais do Ensino Básico e Secundário, espelhando uma reflexão comparativa dos resultados obtidos no biénio 23/25, bem como uma tabela respeitante aos resultados globais das provas ModA. Realizadas no 4.º e no 6.º ano de escolaridade.

Com esta análise, pretende-se continuar a contribuir para o enriquecimento da reflexão crítica e construtiva que o agrupamento tem vindo a realizar, ao nível das estruturas de topo e intermédias, sustentada na análise SWOT dos resultados, remetida para análise nas devidas estruturas do agrupamento.

1– Distribuição dos Alunos: AE S. Bento

O Agrupamento de Escolas de S. Bento, Vizela, abrange a educação desde o 1.º ciclo do ensino básico até ao ensino secundário, distribuindo a sua população escolar pelas várias escolas do concelho.

De acordo com os dados recolhidos, o número total de alunos no agrupamento é de aproximadamente 1299 estudantes. A distribuição por ciclos evidencia a seguinte representatividade:

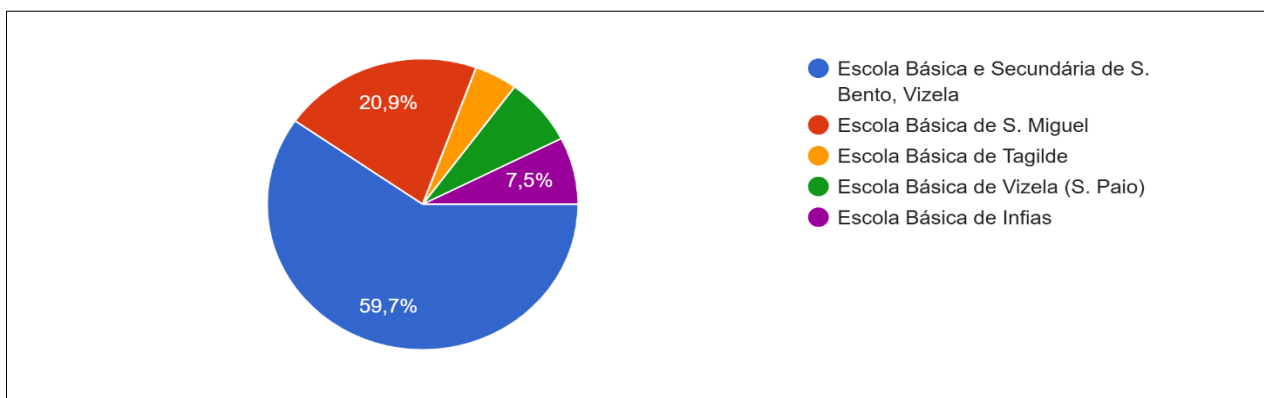
1.º ciclo: 495 alunos (38,1%);

2.º ciclo: 233 alunos (17,9%);

3.º ciclo: 315 alunos (24,3%);

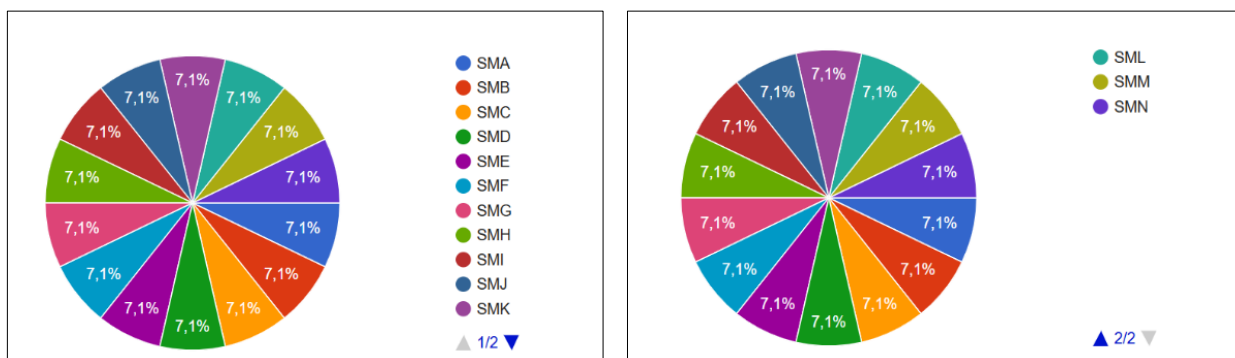
Ensino secundário: 256 alunos (19,7%).

Esta distribuição revela que o 1.º ciclo continua a representar a maior faixa da população escolar do agrupamento, seguindo-se do 3.º ciclo.

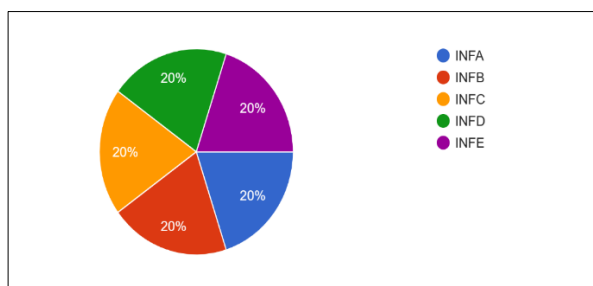


1.º Ciclo

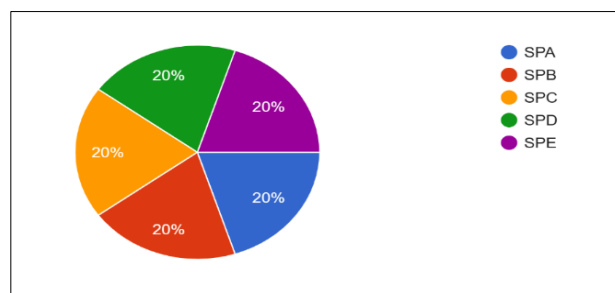
Escola Básica de S. Miguel



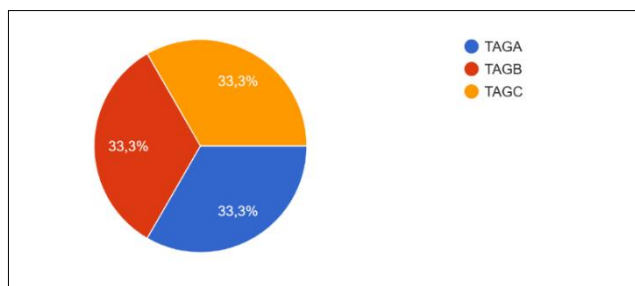
Escola Básica de Infias



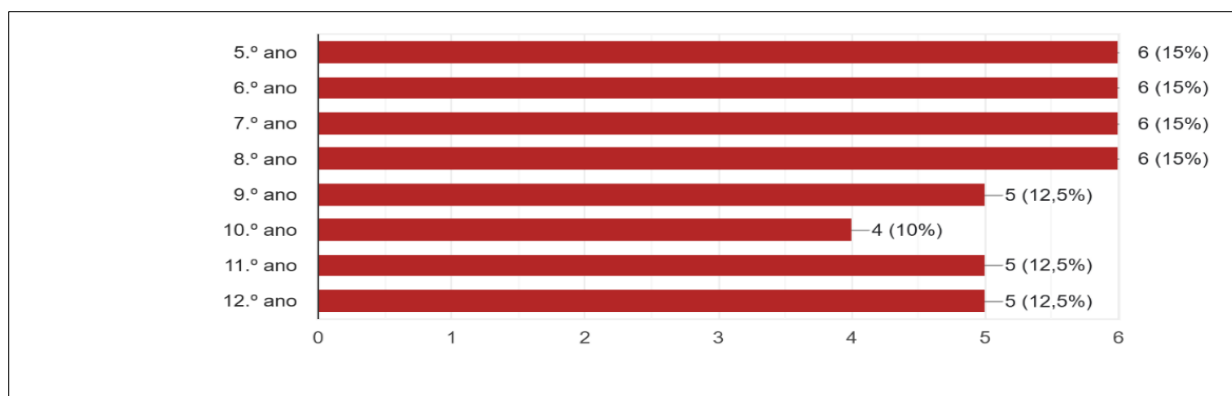
Escola Básica de S. Paio Vizela



Escola Básica de Tagilde



Escola Básica e Secundária de S. Bento



1.2 Análise dos Resultados

1.2.1 – 1.º Ciclo

As escolas do 1.º ciclo do agrupamento registam 495 alunos inscritos do primeiro ao quarto ano. O 1.º ano continua a apresentar um maior número de alunos no quadro de excelência.

Comparativamente ao ano letivo anterior houve um acréscimo de 7 alunos avaliados no final de ciclo (106), relativamente ao letivo transato (99).

Desta análise pode-se ainda aferir que houve integração de mais 13 alunos no decorrer do ano letivo.

Distribuição dos Alunos	1.º	2.º	3.º	4.º	Total
Alunos inscritos no início do ano letivo	137	133	105	107	482
Alunos que anularam a matrícula	0	0	0	0	0
Alunos inscritos no final do ano letivo	141	137	111	106	495
Alunos do quadro de excelência	55	57	51	33	196

Alunos Avaliados	1.º	2.º	3.º	4.º	Total
Alunos que transitaram de ano	141	137	111	106	495
Alunos retidos/não aprovados	0	0	0	0	0
Alunos em abandono escolar	0	0	0	0	0
Alunos com percurso direto de sucesso no ciclo que concluem *				106	106

* A preencher apenas nos 4.º, 6.º, 9.º e 12.º anos

*Apreciação Global das turmas (N.º de turmas)	Insuficiente				Suficiente				Bom				Muito Bom			
Anos	1.º	2.º	3.º	4.º	1.º	2.º	3.º	4.º	1.º	2.º	3.º	4.º	1.º	2.º	3.º	4.º
Aproveitamento					1				5	7	5	5	2	1	1	1
Comportamento					1			1	6	2	5	4	1	6	1	1

* 27 turmas (das quais 2 são mistas: SMN e TAGC)

No que respeita à apreciação global das turmas do 1.º ciclo, constata-se que, com a exceção de uma turma do 1.º ano, classificada com “Suficiente” no aproveitamento e comportamento, todas as outras turmas obtiveram a classificação de “Bom” e “Muito Bom”. Não foram atribuídas apreciações “Insuficiente” a nenhuma das turmas.

Disciplinas	N.º Alunos Avaliados				N.º Alunos com Nível <3				N.º Alunos com Nível 3				N.º Alunos com Nível 4				N.º Alunos com Nível 5			
Anos	1.º	2.º	3.º	4.º	1.º	2.º	3.º	4.º	1.º	2.º	3.º	4.º	1.º	2.º	3.º	4.º	1.º	2.º	3.º	4.º
Português*	140	136	107	105	0	0	0	0	28	21	26	23	46	51	31	49	66	65	54	34
Matemática	141	137	111	106	0	0	0	0	15	22	30	18	54	37	17	47	72	78	64	41
Inglês			111	106	0	0	0	0	0	0	16	16	0	0	26	38	0	0	69	57

*Dados obtidos do relatório dos resultados escolares 24/25

Dos dados recolhidos, relativamente ao desempenho dos alunos e dos níveis por eles alcançados, verificou-se que a grande maioria dos alunos, nos diferentes anos, obtiveram nível entre 4 e 5 a Português e a Matemática, bem como à disciplina de Inglês. Do número de alunos avaliados pode-se aferir que se obteve 100% de sucesso às disciplinas em análise.

Conferiu-se dos dados do relatório dos resultados escolares, que no 1.º ciclo a média à disciplina de Português, nos diferentes anos de escolaridade, se encontram entre 4,1 no 4.º ano e 4,3 nos restantes anos. A Matemática as médias situam-se entre 4,2 no 4.º ano e 4,5 no 2.º ano, sendo as restantes de 4,4 no 1.º ano e de 4,3 no 3.º ano. A Inglês as médias encontram-se entre 4,5 no 3.º ano e 4,4 no 4.º ano.

Escalões	N.º de Alunos				N.º Alunos com Sucesso Escolar			
	1.º	2.º	3.º	4.º	1.º	2.º	3.º	4.º
Escalão A	9	7	5	9	9	7	5	9
Escalão B	15	17	10	16	15	17	10	16
Escalão C	27	24	29	17	27	24	29	17

Relativamente aos alunos que beneficiaram de Apoio Social Escolar, no 1.º ciclo registam-se 30 alunos no escalão A, 58 alunos no escalão B e 97 alunos no escalão C.

Destes alunos, todos concluíram o ano com sucesso escolar.

Percurso Escolar	N.º de Alunos				N.º Alunos com Sucesso Escolar			
	1.º	2.º	3.º	4.º	1.º	2.º	3.º	4.º
Alunos que iniciaram o ano com 1 retenção no seu percurso escolar	0	0	0	0	0	0	0	0
Alunos que iniciaram o ano com 2 retenções no seu percurso escolar	0	0	0	0	0	0	0	0
Alunos que iniciaram o ano com + de 2 retenções no seu percurso escolar	0	0	0	0	0	0	0	0

Ocorrências	N.º Alunos				N.º Alunos com Sucesso Escolar			
	1.º	2.º	3.º	4.º	1.º	2.º	3.º	4.º
Alunos sujeitos a medidas disciplinares corretivas	0	0	0	0	0	0	0	0
Alunos sujeitos a medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0	0	0
Alunos acompanhados pela CPCJ	1	1	1	0	1	1	1	0

1.2.2 – 2.º Ciclo

Distribuição dos Alunos	5.º	6.º	Total
Alunos inscritos no início do ano letivo	121	115	236
Alunos que anularam a matrícula	0	2	2
Alunos inscritos no final do ano letivo	118	115	233
Alunos do quadro de excelência	18	16	35

No que diz respeito ao 2.º ciclo, no início do ano letivo encontravam-se inscritos 236 alunos, dos quais apenas 2 anularam a matrícula durante o ano (ambos no 6.º ano). O total de alunos no final do ano foi de 233.

Relativamente ao quadro de excelência, 35 alunos foram distinguidos por desempenho de excelência, o que corresponde a 15% da população deste ciclo. Esta distinção distribuiu-se equitativamente entre os dois anos curriculares (18 alunos no 5.º ano e 17 no 6.º ano), evidenciando um padrão de mérito homogêneo ao longo do ciclo.

Alunos Avaliados	5.º	6.º	Total
Alunos que transitaram de ano	118	114	232
Alunos retidos/não aprovados	0	1	1
Alunos em abandono escolar	0	0	0
Alunos com percurso direto de sucesso no ciclo que concluem *		112	112

* A preencher apenas nos 4.º, 6.º, 9.º e 12.º anos

Dos 233 alunos avaliados, 232 alunos transitaram de ano, e apenas um aluno do 6.º ano foi retido, traduzindo-se numa taxa de sucesso escolar de 99,6%. Não se registou qualquer caso de abandono escolar.

Importa igualmente referir que, no que toca aos 113 alunos que concluíram o 2.º ciclo (6.º ano), destes 112 alunos terminaram com percurso direto de sucesso, ou seja, sem qualquer retenção desde o início da escolaridade.

Apreciação Global das turmas (N.º de turmas)	Insuficiente		Suficiente		Bom		Muito Bom	
Anos	5.º	6.º	5.º	6.º	5.º	6.º	5.º	6.º
Aproveitamento	0	0	0	1	6	5	0	0
Comportamento	0	0	3	3	3	3	0	0

No que respeita à apreciação global das turmas do 2.º ciclo, constata-se que todas as turmas obtiveram "Bom" no aproveitamento, com exceção de uma turma do 6.º ano, classificada com "Suficiente". Não foram atribuídas apreciações "Insuficiente" ou "Muito Bom".

Quanto ao comportamento, as classificações também se distribuíram entre os níveis "Suficiente" e "Bom". Três turmas do 5.º ano e três do 6.º ano foram avaliadas como tendo comportamento "Suficiente", enquanto igual número de turmas (três em cada ano) obteve "Bom".

Disciplinas	N.º Alunos Avaliados		N.º Alunos com Nível <3		N.º Alunos com Nível 3		N.º Alunos com Nível 4		N.º Alunos com Nível 5	
Anos	5.º	6.º	5.º	6.º	5.º	6.º	5.º	6.º	5.º	6.º
Português	115	113	3	1	42	39	57	56	13	17
Matemática	118	115	12	4	56	50	32	34	18	27
Inglês	118	115	3	8	34	48	49	40	32	19
	3	2	0	0	2	1	1	1	0	0

Verificou-se um desempenho globalmente positivo por parte dos alunos do 2.º ciclo nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês.

Em Português, dos 230 alunos avaliados, apenas 4 apresentaram níveis inferiores a 3, o que representa 1,7%. A maioria dos alunos obteve avaliações de nível 3 (35,2%) ou nível 4 (43,9%), sendo que 30 alunos (13%) alcançaram o nível máximo (5).

Em Matemática, a distribuição foi um pouco mais diversificada, com 16 alunos (6,9%) a apresentar nível inferior a 3. A maioria concentrou-se nos níveis 3 e 4, com 18,9% a obter nível 5, assinalando um desempenho positivo numa disciplina habitualmente desafiante.

Em Inglês, o número de alunos com nível inferior a 3 foi de 4,7%, enquanto 60% dos alunos se situaram nos níveis 4 e 5, revelando consistência no domínio da língua estrangeira.

Alunos com ASE (Escalões)	N.º de Alunos		N.º Alunos com Sucesso Escolar	
	5.º	6.º	5.º	6.º
Escalão A	7	13	7	13
Escalão B	17	19	17	19
Escalão C	23	21	23	21

Relativamente à ação social escolar, 157 alunos deste ciclo beneficiam de apoio ASE, dos quais: 20 alunos no Escalão A; 36 no Escalão B e 44 no Escalão C.

Todos os alunos destes escalões registam taxas de sucesso escolar próximas ou iguais a 100%, o que demonstra que a condição socioeconómica não constituiu obstáculo significativo ao rendimento escolar.

Percurso Escolar	N.º de Alunos		N.º Alunos com Sucesso Escolar	
	5.º	6.º	5.º	6.º
Alunos que iniciaram o ano com 1 retenção no seu percurso escolar	2	4	2	4
Alunos que iniciaram o ano com 2 retenções no seu percurso escolar	0	0	0	0
Alunos que iniciaram o ano com + de 2 retenções no seu percurso escolar	0	0	0	0

Analisando o percurso dos alunos, observa-se que apenas 6 alunos do ciclo iniciaram o ano com uma retenção anterior (2 no 5.º ano e 4 no 6.º ano). Todos os alunos com historial de retenção obtiveram sucesso no presente ano letivo, traduzindo uma eficácia das estratégias de recuperação adotadas. Não há registo de alunos com duas ou mais retenções.

Ocorrências	N.º Alunos		N.º Alunos com Sucesso Escolar	
	5.º	6.º	5.º	6.º
Alunos sujeitos a medidas disciplinares corretivas	0	0	0	0
Alunos sujeitos a medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0
Alunos acompanhados pela CPCJ	3	1	3	1

Na dimensão comportamental e disciplinar, não existiram quaisquer medidas disciplinares aplicadas, corretivas ou sancionatórias, no decurso do ano letivo.

Foram identificados 4 alunos acompanhados pela CPCJ (3 no 5.º ano e 1 no 6.º ano), todos com sucesso escolar, indiciando uma resposta positiva ao acompanhamento educativo e social prestado.

1.2.3 – 3.º Ciclo

Distribuição dos alunos	7.º	8.º	9.º	Total
Alunos inscritos no início do ano letivo	109	111	93	313
Alunos que anularam a matrícula	1	0	2	3
Alunos inscritos no final do ano letivo	110	114	91	315
Alunos do quadro de excelência	6	11	2	19

No início do ano letivo, o 3.º ciclo contava com 313 alunos inscritos. Ao longo do ano, três alunos anularam a matrícula, resultando num total final de 315 alunos (com ligeiro aumento por transferência de outras escolas). No que respeita ao quadro de excelência, 19 alunos foram distinguidos, correspondendo a cerca de 6% deste segmento. O 8.º ano destacou-se com 11 alunos premiados, seguido do 7.º ano com 6 e do 9.º com 2.

Alunos Avaliados	7.º	8.º	9.º	Total
Alunos que transitaram de ano	110	102	88	300
Alunos retidos/não aprovados	0	12	3	15
Alunos em abandono escolar	0	0	0	0
Alunos com percurso direto de sucesso no ciclo que concluem*			88	88

* A preencher apenas nos 4.º, 6.º, 9.º e 12.º anos

No final do ano letivo, todos os alunos foram avaliados. Das 315 avaliações, 300 alunos transitaram de ano, enquanto 15 alunos foram retidos (12 no 8.º ano e 3 no 9.º ano). Dos 12 alunos retidos no 8.º ano, 4 não foram avaliados, pois ficaram retidos por terem ultrapassado o limite de faltas injustificadas permitido por lei. A taxa global de sucesso escolar registou-se, assim, nos 95,2%, evidenciando resultados francamente positivos. De salientar que nenhum aluno se encontra em situação de abandono escolar. Relativamente aos alunos do final de ciclo (9.º ano), todos os 88 alunos concluíram o percurso sem retenções, sinalizando um caminho escolar regular, sem percalços.

Apreciação Global da Turma	Insuficiente (n.º turmas)			Suficiente			Bom			Muito Bom		
Anos	7.º	8.º	9.º	7.º	8.º	9.º	7.º	8.º	9.º	7.º	8.º	9.º
Aproveitamento	0	0	0	3	1	2	2	4	3	0	0	0
Comportamento	1	2	0	1	2	1	3	1	3	0	0	0

Na apreciação global das turmas do 3.º ciclo, observa-se que todas as turmas obtiveram níveis positivos no aproveitamento. A maioria foi classificada como “Suficiente” ou “Bom”.

No 7.º ano: 3 turmas com “Suficiente” e 2 turmas com “Bom”. No 8.º ano, 1 turma obteve “Suficiente” e 4 turmas foram avaliadas como “Bom”. No 9.º ano, 2 turmas registaram “Suficiente” e 3 turmas “Bom”. Não se verificou qualquer turma com apreciação “Insuficiente” ou “Muito Bom” no aproveitamento.

Ao nível do comportamento, as classificações distribuíram-se entre “Insuficiente” (1 no 7.º ano e 2 no 8.º ano), “Suficiente” (1 no 7.º ano, 2 no 8.º ano e 1 no 9.º ano) e “Bom” (3 no 7.º ano, 1 no 8.º ano e 3 no 9.º ano). Não foi atribuída a nenhuma turma apreciação máxima (“Muito Bom”) neste domínio, havendo apenas registo pontual de avaliações insuficientes em comportamento.

Disciplinas	N.º Alunos Avaliados			N.º Alunos com Nível <3			N.º Alunos com Nível 3			N.º Alunos com Nível 4			N.º Alunos com Nível 5		
	7.º	8.º	9.º	7.º	8.º	9.º	7.º	8.º	9.º	7.º	8.º	9.º	7.º	8.º	9.º
Português	109	108	89	6	13	3	59	42	48	39	42	37	5	11	1
Matemática	110	110	91	17	22	28	58	45	41	30	30	18	5	13	4
Inglês	110	110	91	6	12	0	52	38	22	34	36	41	20	24	28
	1	2	2	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0

A análise do desempenho em Português, Matemática e Inglês revela tendências diferenciadas entre as disciplinas.

A Português de um total de 311 alunos avaliados, 22 alunos (7,1%) apresentaram níveis inferiores a 3, a maioria concentrou-se entre o nível 3 (51,8%) e o nível 4 (41,8%).

A Matemática destaca-se pelo maior desafio, contando 67 alunos (21,5%) com níveis inferiores a 3. A expressão dos níveis 3 e 4 é marcante, mas apenas 7,1% dos alunos atingiram nível 5.

No que respeita a Inglês a performance é mais equilibrada, com 18 alunos (5,8%) em níveis inferiores a 3. Os níveis mais altos (4 e 5) agregam mais de metade da amostra de alunos (35,7% e 23,2%, respetivamente).

Os dados evidenciam alguma dispersão no aproveitamento, mas também capacidade de superação para um número significativo de alunos, sobretudo em Português e Inglês.

Escalões	N.º de Alunos			N.º Alunos com Sucesso Escolar		
	7.º	8.º	9.º	7.º	8.º	9.º
Escalão A	2	9	6	2	8	5
Escalão B	7	9	10	7	7	9
Escalão C	7	7	11	7	7	11

O 3.º ciclo beneficiou de apoios ASE a 61 alunos: Escalão A: 17 alunos, dos quais 15 transitaram de ano (88% de sucesso); Escalão B: 26 alunos, também com taxa de sucesso de 88%; Escalão C: 25 alunos, todos com sucesso (100%).

A generalidade dos alunos apoiados registou resultados académicos positivos, com ligeiras quebras nos escalões A e B, mas sem que tal comprometa largamente a igualdade de oportunidades.

Percurso Escolar	N.º de Alunos			N.º Alunos com Sucesso Escolar		
	7.º	8.º	9.º	7.º	8.º	9.º
Alunos que iniciaram o ano com 1 retenção no seu percurso escolar	3	3	3	3	2	3
Alunos que iniciaram o ano com 2 retenções no seu percurso escolar	0	1	2	0	1	1
Alunos que iniciaram o ano com + de 2 retenções no seu percurso escolar	1	0	3	1	0	0

Entre os alunos com historial de retenções: Nove alunos iniciaram o ano com uma retenção no percurso, dos quais oito conseguiram obter sucesso; três alunos com duas retenções, dos quais apenas dois ultrapassaram os obstáculos; quatro alunos contabilizavam mais de duas retenções, registando-se sucesso escolar apenas em um deles.

Estes números mostram uma diminuição do sucesso escolar à medida que aumentam as dificuldades acumuladas, realçando a importância das intervenções pedagógicas precoces.

Ocorrências	N.º Alunos			N.º Alunos com Sucesso Escolar		
	7.º	8.º	9.º	7.º	8.º	9.º
Alunos sujeitos a medidas disciplinares corretivas	1	6	0	1	4	0
Alunos sujeitos a medidas disciplinares sancionatórias	0	0	0	0	0	0
Alunos acompanhados pela CPCJ	1	2	6	1	0	5

No plano disciplinar, registaram-se ocorrências essencialmente de carácter corretivo: 1 caso no 7.º ano e 6 no 8.º ano. Destes, 5 alunos alcançaram sucesso escolar, havendo ainda um acompanhamento relevante por parte da CPCJ (1 caso no 7.º ano, 2 no 8.º ano e 6 no 9.º ano).

A maioria dos alunos acompanhados pela CPCJ obteve sucesso escolar, refletindo eficácia nos apoios das equipas multidisciplinares.

1.2.4 – Secundário

Distribuição dos alunos	10.º	11.º	12.º	Total
Alunos inscritos no início do ano letivo	93	93	79	265
Alunos que anularam a matrícula	0	0	1	1
Alunos inscritos no final do ano letivo	84	93	78	256
Alunos do quadro de excelência	7	10	28	45

No ensino secundário, o início do ano contabilizou 265 alunos inscritos. As poucas anulações de matrícula (1 aluno do 12.º ano) e as transferências de escola resultaram num total de 256 alunos no final do ano letivo. Quanto ao quadro de excelência, a expressão é mais significativa: 45 alunos foram distinguidos ao longo do ciclo, correspondendo a 17,6% dos alunos. O 12.º ano destaca-se particularmente, com 28 alunos distinguidos (35,9%).

Alunos Avaliados	10.º	11.º	12.º	Total
Alunos que transitaram de ano	82	93	78	253
Alunos retidos/não aprovados	2	0	1	3
Alunos em abandono escolar	0	0	0	0
Alunos com percurso direto de sucesso no ciclo que conclui *			77	78

* A preencher apenas nos 4.º, 6.º, 9.º e 12.º anos

O sucesso académico foi notável: dos 256 alunos avaliados, 253 transitaram de ano, excedendo os 98% de taxa de sucesso. Os poucos casos de retenção (2 alunos no 10.º ano e 1 aluno no 12.º ano) não alteram o perfil dominante de progressão.

Apreciação	Insuficiente (n.º turmas)			Suficiente			Bom			Muito Bom		
Anos	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º
Aproveitamento	0	0	0	0	1	0	3	4	3	1	0	1
Comportamento	0	0	0	2	2	2	1	3	2	1	0	0

A apreciação das turmas do ensino secundário reflete um padrão maioritariamente positivo:

Ao nível do aproveitamento, todas as turmas do 10.º e 12.º ano e a maioria das do 11.º ano receberam “Bom” ou “Muito Bom”; verificou-se uma única avaliação de “Suficiente” no 11.º ano. Não existiu qualquer caso de apreciação “Insuficiente”.

Relativamente ao comportamento, predominaram níveis de “Suficiente” (duas turmas em cada ano de escolaridade), tendo sido atribuídos, também, “Bom” e, pontualmente, “Muito Bom” (no 10.º ano). Não se registam avaliações insuficientes neste domínio.

Disciplinas	N.º Alunos Avaliados			N.º Alunos com Nível 0-7			N.º Alunos com Nível 8-9			N.º Alunos com Nível 10-14			N.º Alunos com Nível 15-18			N.º Alunos com Nível 19-20		
	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º
Português	81	91	87	0	1	0	0	0	0	30	48	46	48	35	32	3	7	9
Matemática A	30	52	44	0	1	0	1	1	0	16	26	14	10	20	15	3	4	15
MACS	26	17	0	1	0	0	1	0	0	15	11	0	7	5	0	2	1	0
Biologia e Geologia	19	36	0	0	0	0	0	0	0	10	14	0	8	21	0	1	1	0
Física e Química	19	37	0	0	0	0	0	2	0	14	21	0	4	11	0	1	1	0
Geografia A	37	32	0	1	0	0	0	0	0	25	23	0	10	9	0	1	0	0
Filosofia	60	74	0	0	0	0	0	0	0	39	39	0	15	31	0	6	4	0
Geometria Desc. A	4	6	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	4	0	0	0	2	0
Economia A	11	15	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	10	13	0	0	0	0
Desenho A	4	5	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	3	1	1	4
HCA	4	5	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	2	0	0	0	1	0
História A	26	17	18	0	0	0	4	0	0	17	15	9	4	1	8	1	1	1

O desempenho nas disciplinas nucleares revela níveis de excelência consideráveis, em especial nos anos finais: Português: Entre 259 alunos avaliados (10.º a 12.º anos), não se observam níveis muito baixos (0-7). Os resultados concentram-se entre os níveis 10-14 e 15-18, sendo que no 12.º ano 41 alunos obtiveram notas iguais ou superiores a 15.

A Matemática A o padrão repete-se, sendo de relevar que no 12.º ano praticamente um terço dos alunos (15 em 44) atingiu níveis de excelência (15-20 valores).

Em disciplinas como Geografia A, Filosofia, Desenho A, História A e outras, a distribuição também evidencia índices elevados de rendimento, particularmente nos níveis médios (10-14) e altos (15-18 e 19-20).

No global, o ensino secundário caracteriza-se por consistência nos desempenhos médios e superiores, denotando preparação adequada para a transição ao ensino superior.

Ocorrências	N.º Alunos			N.º Alunos com Sucesso Escolar		
	10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º
Alunos sujeitos a medidas disciplinares corretivas	0	3	2	0	3	2
Alunos sujeitos a medidas disciplinares sancionatórias	0	0	1	0	0	1
Alunos acompanhados pela CPCJ	2	2	1	2	2	1

As ocorrências disciplinares foram pontuais e de baixa gravidade.

Medidas corretivas envolveram cinco alunos ao longo do ciclo (três no 11.º, dois no 12.º), todos com sucesso escolar. Apenas se registou a aplicação de uma medida disciplinar sancionatória (no 12.º ano), também sem impacto negativo no sucesso.

Foram acompanhados pela CPCJ cinco alunos, com resultados académicos positivos em todos os casos.

1.2.5 – Resultados dos Exames Nacionais do Ensino Básico e Secundário

	2023			2024			2025		
Ensino Básico	Nacional	Escola	Diferença	Nacional	Escola	Diferença	Nacional	Escola	Diferença
Português	61%	54,6%	-6,4%	59%	57,1%	1,9%	58%	54%	-4%
Matemática	43%	39,2%	-3,8%	51%	33,6%	-17,4%	52%	51%	-1%
Secundário	Nacional	Escola	Diferença	Nacional	Escola	Diferença	Nacional	Escola	Diferença
Biologia/Geologia	114	123	9	99	109	10	124	131	7
Físico-Química A	112	123	11	116	137	21	110	121	11
Matemática A	110	145	35	121	151	30	105	132	27
Português	125	106	-19	111	138	27	126	125	-1
Geografia A				103	118	15	101	100	-1
Economia A				127	113	-14	114	100	-14
Filosofia				105	129	24	104	83	-21
MACS				118	123	5	92	105	13
Desenho A				144	118	-26	136	145	9
Geometria Descritiva				108	104	-4	89	62	-27
História A				124	95	-29	109	122	13

No que respeita aos resultados dos exames do Ensino Básico (9.º ano) o desempenho da escola, a Português, ficou ligeiramente abaixo da média nacional, invertendo a tendência positiva de 2024 (ano em que superou a média nacional em +1,9%). Nota-se, assim, uma ligeira quebra do desempenho global. Quanto a Matemática, os resultados apresentaram uma redução significativa face a 2024 (-17,4%), aproximando-se quase da média nacional. Indica melhoria consistente, sobretudo na recuperação dos resultados internos.

Relativamente ao Ensino Secundário, salienta-se que a Biologia mantém-se uma tendência superior à média nacional, embora com ligeira diminuição da diferença face a 2024 (+10 pontos); a Física e Química A, apesar da redução face a 2024 (+21 pontos), os resultados da escola continuam acima da média nacional; a Matemática A verifica-se um excelente desempenho, embora a diferença positiva tenha descido em relação aos anos anteriores; a Português os resultados apresentam-se praticamente idênticos à média nacional, revelando estabilidade; a Geografia A os resultados apresentam um equilíbrio entre escola e média nacional, mantendo coerência; a Economia A o desempenho é claramente inferior à média nacional, tendência negativa face a 2024 (-14 pontos); a Filosofia verificou-se uma queda significativa — os resultados da escola ficaram abaixo da média nacional; a MACS assistiu-se a uma melhoria acentuada, com diferença positiva expressiva; a Desenho A, também é visível uma melhoria notável face à média nacional e recuperação, após um diferencial negativo em 2023; a Geometria Descritiva A os resultados apresentam-se abaixo da média nacional, com agravamento face a anos anteriores. A História A, os resultados apresentam uma excelente evolução, passando de (-29 pontos), em 2023 para (+13 pontos) em 2025, demonstrando grande recuperação.

1.2.6 – Resultados das Provas ModA

Ano	Disciplinas	Agrupamento	Concelho	NUTTS III	Nacional
4.º Ano	Português	48.1	53.5	52.9	51.4
	Matemática	46.5	53.5	53.2	51.3
	Inglês	62.7	65.6	61.7	61.0
6.º Ano	Português	50.9	51.2	50.3	48.6
	História e Geografia	51.7	52.2	51.3	49.6
	Matemática	54.2	55.8	53.8	51.3

O desempenho do Agrupamento no **4.º ano** revela valores inferiores à média nacional e às médias concelhia e regional:

Em Português e Matemática, com diferenças de 3 a 7 pontos percentuais e a Inglês, com o resultado ligeiramente superior à média nacional (62,7% vs 61,0%), situando-se próximo da média da NUTS III, ainda que abaixo do concelho.

No **6.º ano**, o desempenho do Agrupamento supera a média nacional em todas as disciplinas e aproxima-se da média concelhia e da média regional.

Em Português, a diferença é positiva face ao valor nacional, sendo de (+2,3) pontos percentuais; em História e Geografia, a vantagem é de (+2,1) pontos percentuais e em Matemática, o Agrupamento regista um resultado de 3 pontos acima da média nacional e resultados ligeiramente acima da NUTS III, revelando **consistência e progressão positiva** face ao ciclo anterior.

Estes dados indicam uma **evolução favorável entre ciclos**.

2– Análise SWOT – Domínio dos Resultados

Pontos Fortes(forças)	Pontos Fracos(fragilidades)
<p>Melhoria global nos resultados dos exames nacionais, sobretudo em Matemática A, Biologia e Geologia, Física e Química A e História A, todas com médias superiores ou próximas das nacionais.</p> <p>Resultados consistentes nas Prova ModA do 6.º ano, com valores acima da média nacional em todas as disciplinas (Português, História e Geografia e Matemática).</p> <p>Elevado número de alunos distinguidos com mérito escolar.</p>	<p>Persistência de dificuldades na disciplina de Matemática no 3.º ciclo, com níveis de insucesso mais expressivos.</p> <p>Desempenhos aquém da média nacional nas Prova ModA do 4.º ano (Português e Matemática).</p> <p>Alguma irregularidade no comportamento das turmas do 3.º ciclo,</p>
Oportunidades	Ameaças
<p>Utilizar os resultados das provas e exames como instrumentos de diagnóstico, ajustando precocemente estratégias de remediação e recuperação.</p> <p>Reforçar a formação contínua dos docentes em metodologias ativas, avaliação formativa e integração das tecnologias digitais no ensino.</p> <p>Ampliar parcerias externas com instituições do ensino superior, autarquia e comunidade local, favorecendo projetos de cidadania e de inovação pedagógica.</p> <p>Valorizar a participação das famílias e o seu papel na corresponsabilização educativa, reforçando a comunicação e a colaboração escola-família.</p>	<p>Risco de desmotivação dos alunos face à pressão dos exames e à perceção de desigualdade entre áreas curriculares.</p> <p>Sobrecarga administrativa e curricular dos docentes, que pode limitar o tempo disponível para reflexão, inovação e acompanhamento personalizado.</p> <p>Motivação dos alunos nas dinâmicas de aprendizagem e na vida ativa da escola (sala de aula, participação em atividades do PAA e projeto implementados)</p>

Notas Conclusivas

O presente relatório evidencia um percurso globalmente positivo do Agrupamento de Escolas de S. Bento no ano letivo de 2024/2025, traduzido em taxas de sucesso escolar significativas em todos os ciclos de ensino e na ausência de abandono escolar. Destaca-se, de forma especial, a consolidação de bons resultados em Português e Inglês, bem como a melhoria assinalável em Matemática no Ensino Básico.

Apesar dos progressos, persistem alguns desafios, que carecem de acompanhamento e de estratégias pedagógicas mais consistentes, designadamente a necessidade de manter o investimento em práticas interdisciplinares, em metodologias diferenciadas e em formação contínua dos docentes, de modo a garantir maior estabilidade e equidade nos desempenhos.

O sucesso registado entre os alunos abrangidos por ação social escolar, bem como os resultados consistentes dos alunos acompanhados por estruturas de apoio, comprovam a eficácia das medidas implementadas e a capacidade do agrupamento em promover a inclusão e igualdade de oportunidades.

Em síntese, os resultados obtidos atestam o empenho de toda a comunidade educativa e constituem uma base sólida para enfrentar os desafios identificados. A continuidade do trabalho colaborativo, da inovação pedagógica e da valorização das boas práticas será essencial para consolidar as conquistas alcançadas e assegurar a melhoria sustentada do sucesso escolar no futuro.